

مؤتمر إقليمي

الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية: الجودة والقيمة المضافة

٢-١ نوفمبر/تشرين الثاني 2013

بيروت-لبنان،

دعوة لتقديم الأوراق

تمديد موعد تسليم الملخصات

المسوغات

إن ما تقدمه كليات التربية على مستوى الماجستير والدكتوراه يقيم أساساً لجهة ما تنتجه من محارف ذات قيمة مضافة تساهم بها في ميدانها. ولكن تتم هذه المساهمة هناك شروط نوعية لا بد من توفيرها، كالهيئات التعليمية الكفؤة، والمصادر العلمية، والمناهج التي توفر مناخاً محفزاً على التفكير والتبادل والابتكار وتملك ناصية البحث العلمي من حيث المنهجية والاطلاع على آخر المستجدات في الميدان، وما إليها. هل تتوافر هذه الشروط؟ ماذا يجري عملياً في برامج الماجستير والدكتوراه؟ وماذا تنتج هذه البرامج وما نوعية ما تنتجه؟ وما السياق الجامعي التنظيمي الذي يفسر هذه الأمور؟ هل هناك حاجة للتغيير؟

ثمة أسئلة تتعلق بما هو متاح من برامج ماجستير ودكتوراه في البلدان العربية.

وأسئلة تتعلق بالهيكل العام للبرنامج الواحد في مناهجه وتنظيماته، مقارنة بغيره أو فحصاً له من زاوية جديدة.

وأسئلة تتعلق بالأطر الشكلية، بما في ذلك الأمور المتعلقة بالترتيب العام للرسالة والأطروحة والتقديم وأساليب التوثيق وذكر المراجع، وما إذا كانت تتضمن ملخصاً، بلغة واحدة أو بعده لغات، الخ.

وأسئلة تتعلق بإمكانية ما أجز من رسائل وأطروحات أمام الباحثين الآخرين، في الجامعة نفسها أو على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية، وكل ما يقع في باب الأرشفة.

وأسئلة تتعلق باتجاهات البحث في الرسائل والأطروحات بحسب الميدانين. ذلك أن لكل ميدان من الميدانين الفرعية للتربية قاموسه المعرفي وتطوراته وأعلامه ومقارباته البحثية ومناهجه.

وأسئلة تتعلق بجودة بحوث الماجستير والدكتوراه. صحيح أن الجودة مفهوم معقد لكن الباحث الحريص يمكنه أن يختار عدداً من المحايير ويجري على أساسها فحصاً لعدد من الرسائل والأطروحات، ويكشف عن حالة النوعية في هذا الميدان أو ذلك.

هذه الأسئلة وغيرها الكثير تطرح نفسها علينا كلما فكرنا ببرامج الماجستير والدكتوراه في التربية في بلداننا، ونطمح أن تكون مدار بحث في مؤتمرنا هذا عن الماجستير والدكتوراه في التربية في البلدان العربية.

نريد من هذا المؤتمر أن يكون منبراً لطرح الأسئلة ولتقديم أوراق بحثية حول البحوث التربوية الجامعية تحمل نوعاً من الأجوبة. ونأمل أن تفضي أوراق المؤتمر ومداولاته إلى فهم أعمق لما يحدث فعلاً في برامج الماجستير والدكتوراه في التربية في بلداننا، والتي بلورة آفاقاً لتحسين هذه البرامج في مدخلاتها وعناصرها كافة ولاسيما لجهة مستوى ما تنتجه من رسائل ماجستير ودكتوراه ونوعيتها.

أهداف المؤتمر

- تحديد مشاكل البحث العلمي في الرسائل والأطروحات.
- التعرّف على تجارب بعض الجامعات العربية والأجنبية في هذا الموضوع.
- تحديد آفاق تطوير البحث التربوي على مستوى الماجستير والدكتوراه.

الموعد الجديد لتسليم الملخصات

7 شباط/فبراير 2013

المشاركون

المؤتمر مفتوح أمام الباحثين التربويين، أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، وطلاب الدراسات العليا في التربية.

المنظمون

- شبكة المعلومات العربية التربوية ([شمعة](#))
تتيح شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) الوصول الحرّ للإنتاج الفكري التربوي في البلدان العربية، وتقدمه للاختصاصيين والمهتمّين بالتربية في قاعدة بيانات على شبكة الإنترنت وتتوفر لهم عن كل دراسة تهمّهم نبذة بيليوغرافية ملخصاً، وعند توافر نصّ الدراسة كاملاً، باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية.
- [الهيئة اللبنانيّة للعلوم التربوية](#)
الهيئة اللبنانيّة للعلوم التربوية هي منظمة مهنية غير سياسية لا تتوكّى الربح، تهدف إلى تطوير ونشر المعرفة التربوية التي من شأنها المساهمة في تطوير البحث التربوي في لبنان والبلدان العربية الأخرى. و ذلك من خلال قيامها بمشاريع وبحوث وحلقات الدراسية إقليمية و محلية ومؤتمرات بالإضافة إلى عمليات التوثيق والنشر، والتواصل مع كافة الجمعيات المماثلة محلياً وإقليمياً ودولياً

محاور المؤتمر ومواضيعه

1. البرامج

تتعدد برامج الماجستير والدكتوراه بتعدد كليات التربية في البلدان العربية. فكل كلية برنامجهما الخاص ونظامها ومنهجها. يطرح هذا المحور قضايا مختلفة تحتاج إلى بحث ومناقشة منها:

- شروط الالتحاق ومتطلبات التخرج (Admissions and graduation Requirements): ما شروط الالتحاق والمتابعة والترفع والخروج في هذه الكلية أو تلك؟ من يشرف على الرسائل وأطروحتات وكيف تناقش وتقييم؟ هل بنية برامج الماجستير والدكتوراه وأنظمتها موثقة بصورة إرشادات واضحة؟
- المناهج (Curricula): ما منهج الماجستير والدكتوراه في هذه الكلية او تلك؟ ما هي المقررات المطلوبة وكيف يتم تحديثها؟ إلى أي مدى تساهم هذه المقررات في تحضير الطالب لمرحلة الرسالة أو الأطروحة؟ ما هي أساليب التعليم والبحث المتبعه؟ هل هناك تبادل علمي مع مؤسسات أخرى يتيح للطالب فرصة إتمام بحثه بشكل أفضل؟
- السرقة الأدبية (Plagiarism): نشهد في بعض الحالات رسائل وأطروحتات منسوقة عن غيرها مما قدم في جامعات أخرى. وهذا ما يسمى بالسرقة الأدبية. ما أنواع السرقة الأدبية؟ ما حجمها وما مدى انتشارها في بلداننا العربية؟ كيف يتم التعامل مع هذه المشكلة وكيف يمكن التصدي لها؟

2. الطلاب والأساتذة:

يتناول هذا المحور طبيعة العلاقة الإشرافية بين الطلاب والأساتذة المشرفين على رسائلهم وأطروحتهم ويسلط الضوء على المؤهلات والالتزامات المتبادلة لجميع الأطراف المشاركة ، ومن الأسئلة التي تطرح هنا:

- الطلاب (Students): ما مؤهلات الطلاب الذين يتبعون شهادات الماجستير والدكتوراه الأكademie وخلفياتهم؟ وكيف تم اختيارهم؟ وما رأي الأساتذة بهم؟ الخ.
- الأساتذة المشرفون (Supervisors/Advisors) (الذين يشكلون لجنة الإشراف) : ما مؤهلات المشرفين على الرسائل وأطروحتات؟ وكيف يتوزعون الأدوار في الإشراف؟ وما رأي الطالب بهم؟ ما واجبات المشرف وما هي طريقة عمله؟ ما الممارسات والمهام التي تشكل شرط إشراف جيد؟
- الدعم المادي للطلاب الباحثين (Financial Aid)، ما أشكال الدعم المالي المقدمة لبحوث الماجستير والدكتوراه في التربية؟ هل هناك برنامج تشغيل للطلاب في مشروعات بحثية كمساعدين بباحثين؟

3. اتجاهات (Trends) البحث التربوي:

في هذا المحور يجري عرض أهم الاتجاهات في البحث التربوي من خلال مراجعة الرسائل وأطروحتات:

- المواضيع (Topics): ما هي المواضيع/القضايا المطروحة وما هي المواضيع/القضايا المغيبة في الرسائل وأطروحتات وما تفسير ذلك؟
- المقاربات (Approaches): ميدانين وعلوم التربية متعددة (علم النفس التربوي، اقتصاديات التربية، طرائق التعليم، التعليم للجميع، التربية المواطنية، المقاربة الجندرية، الخ) ولكل ميدان مصطلحاته وأعلامه واتجاهاته المتعددة والمتغيرة مع الزمن ومع التطور العلمي...ما هي اتجاهات البحث الراهنة

في هذا الميدان أو ذاك؟ في هذا البلد أو ذاك؟ في هذه الجامعة أو تلك؟ إلى من يتوجه البحث، إلى المجتمع العلمي المحلي أم الإقليمي أم العالمي؟

- اللغة (Language): ما علاقـة هـذه الاتجـاهـات باللغـة التي تـكـتب فيها الرسـائل والأطـروـحـات؟ الخـ.

4. الشروط الشكلية وطرق التوثيق:

يتعلق هذا المحور بالأساليب المعتمدة في التنظيم الشكلي للرسائل والأطروحات وفي توثيق المصادر والمراجع، وغيرها:

- الملخص (Abstract) و الملخص التنفيذي (Executive summary)/ ما شروط كتابتها ونشرها؟

- التبويـب العام (Outline): الشروط المتعلقة بقائـمة المـحتـويـات وترـتـيب الفـصـول وعـناـوـينـها وـالـخـ والـجـادـاـوـل وـمـا إـلـيـهـا،

- توثيق المصادر والمراجع (Citation and Documentation). هل على الباحث أن يتبع منهـجاً معـيناً كالمنـهج المعـتمـد في اختـصاصـات التـربـيـة في الجـامـعـات الأمـيرـكـيـة أو المـناـهـجـ المـعـتمـدـةـ فيـ الجـامـعـاتـ الأـورـوبـيـةـ؟ إـشـكـالـيـةـ اـتـبـاعـ مـعـايـيرـ عـالـمـيـةـ مـعـيـنـةـ: ثـمـةـ نـظـمـ جـزـئـيـةـ أوـ شـامـلـةـ مـعـرـفـةـ عـالـمـيـاـ تـتـنـاـوـلـ جـمـيعـ أـوـجـهـ الشـرـوـطـ الشـكـلـيـةـ المـذـكـورـةـ أـعـلـاهـ، مـثـلـ: APA, MLA. هل يجب على كـلـيـاتـ التـربـيـةـ فيـ الجـامـعـاتـ العـرـبـيـةـ أـنـ تـعـتـمـدـ نـظـامـاـ مـعـيـنـاـ تـسـتـقـيـهـ مـنـ الـوـلـاـيـاتـ الـمـتـحـدـةـ أوـ فـرـنـسـاـ أوـ أـلمـانـيـاـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثـالـ؟ أـمـ تـخـتـارـ نـظـامـاـ اـنـتـقـائـيـاـ؟ أـوـ تـضـعـ نـظـامـاـ خـاصـاـ بـهـاـ؟ هلـ هـنـاكـ مـنـ إـمـكـانـيـةـ لـتـطـوـيـرـ مـنـهـجـ يـنـاسـبـ الـجـامـعـاتـ العـرـبـيـةـ وـهـلـ هـنـاكـ ضـرـورةـ لـذـلـكـ؟

5. جودة البحوث:

- المعايير (Norms): هل هناك معايير معتمدة ومتاحة في كليات التربية تبين شروط النوعية في شهادات الماجستير والدكتوراه؟

- المنهجية (Methodology): ما أحوال البحوث الجامعية في التربية لناحية مراجعة الدراسات، طريقة البحث، جمع المعلومات وتحليلها والنتائج، الخـ؟ ما حكم الجودة في الدراسات التي تهدف فقط إلى الكشف عن الفروق الدالة بين متغيرين أو أكثر؟

- المساهمة العلمية (Contribution): ما قيمة النتائج التي يتوصل إليها الباحثون في رسائلهم وأطروحاتهم؟ إلى أي حد يكررون غيرهم؟ إلى أي حد يبيّنون ما هو معلوم؟ إلى أي حد يقدمون جديداً في حقلهم؟ ومن يخاطبون أصلاً عندما يكتبون رسائلهم وأطروحاته؟ هل يخاطبون الباحثين (المجتمع العلمي) في الميدان البحثي عينه، أم يخاطبون عامة الناس، أم يخاطبون المشرفين عليهم؟

6. الأرشفة:

تلعب المكتبات الجامعية ومراكز التوثيق دوراً أساسياً في أرشفة الرسائل والأطروحات الجامعية بصفتها مراكز إيداع للرسائل التي يعدها طلابها، وتقوم بإتاحتها لجمهور الباحثين. وألسنة متعددة حول ما تقوم به الكليات التي تمنح شهادات ماجستير ودكتوراه في التربية في هذا المجال:

- التخزين والحفظ (Storage and Preservation): ما هي الأشكال التي تحفظ بها هذه الرسائل: ورقي (Print)، رقمي (Digital)، مسحـيـ ضـوـئـيـ (Microfilm)، مـسـحـيـ ضـوـئـيـ (Scanned)؟

- الإيداع والاسترجاع (Deposit and Retrieval): ما هي نظم الإيداع (Depository Systems) المتبعة ووفق أي نظام ومدى فاعليتها واستمرارها؟ وهل هنالك مرجعيات مركبة على مستوى البلدان العربية منفردة أو مجتمعة؟ وما هي أنواع الميتاداتا (Metadata) المقدمة وما مدى ملاءمتها وفعاليتها لطرق البحث والاسترجاع (Retrieval)؟
- الإتاحة (Access): ما هي شروط الإتاحة ونطاقها (Scope) وما مدى تطبيق حقوق التأليف (Copyright) (Cooperation and Coordination): هل هنالك تعاون علمي وخدماتي بين جامعات البلد الواحد بجناحه العام (Public) والخاص (Private)، وعلى مستوى العالم العربي والدولي (International)؟
- قواعد البيانات (Databases): ما قواعد البيانات التربوية العربية المتاحة في المكتبات الجامعية لخدمة طلاب الماجستير والدكتوراه؟

أنواع الأوراق

يمكن أن تنتمي أوراق المؤتمر إلى أي من الأنواع التالية:

- دراسة حالة (Case Study): وصف وتحليل للبرنامج، لنظام دراسات عليا (في حقل معرفي تربوي معين، في كلية أو قسم معين، في الماجستير فقط أو الدكتوراه فقط).
- دراسة مقارنة (Comparative Study): بين عدة جامعات أو حقول معرفية تربوية، الخ.
- دراسة تحليلية نقدية (Analytical Study).
- دراسة نظرية (Theoretical Study).
- دراسة إحصائية (statistical study): لبرامج الماجستير والدكتوراه في بلد معين أو أكثر من بلد، الخ.
- دراسة توثيقية (Documentary Study).
- عرض نموذج/نماذج (Models) محلية أو أجنبية (ناجحة أو عرضة للنقد، أو الأوجه المتعددة لتجربة وسياقها).
- شهادات (Testimonies): لمتخرجين عن تجربتهم في إعداد رسالة الماجستير أو الدكتوراه

قبول الملخصات والأوراق ونشرها

- تقبل الملخصات والأوراق استناداً إلى مراجعة تحكيمية يقوم بها محكمان اثنان على الأقل لكل ورقة، يجب أن لا تقل الملخصات عن 300 كلمة أو تزيد عن 500 كلمة، مع ملخص تعريفي بالمؤلف. سوف يزود أصحاب الملخصات المقبولة بقواعد للتوثيق وقواعد عرض الأوراق للتقيد بها في كتابة أوراقهم قبل 30 كانون الثاني/يناير 2013. يجب أن لا يقل عدد كلمات الورقة عن 5000 كلمة ولا تزيد عن 8000 كلمة.

تنشر الأوراق المقبولة في **كتاب محكم** عن أعمال المؤتمر وذلك اثر عرضها في المؤتمر وبعد أية تعديلات يجريها المؤلف/ة استناداً إلى مناقشات المؤتمر **بعد تحكيمها**.

مواعيدهمّة

7 شباط/فبراير 2013.

آخر موعد لتسليم الملخصات

28 شباط/فبراير 2013

إشعار بقبول الملخصات

30 أيار/مايو 2013

آخر موعد لتسليم الأوراق

30 تموز/يوليو 2013

إشعار بقبول الأوراق

اللجنة العلمية

أنطوان صلاح، دكتوراه في الألسنية وتعليم اللغة العربية،

دايان نوفل، دكتوراه في الإدارة والسياسة التربوية،

زينة حاجو، دكتوراه في تعليم العلوم،

سامي السمرة، دكتوراه في العلوم التربوية، منهجية التعليم،

ساندريلا الهبر، ماجستير في علم المكتبات والمعلومات،

سمير حرار، دكتوراه في تدريب المعلمين وتقنيات التربية،

عدنان الأمين، دكتوراه في علم اجتماع التربية،

فادي الحاج، دكتوراه في طرائق تعليم العلوم،

كرمة الحسن، دكتوراه فيعلم النفس التربوي، القياس والتقويم،

اللجنة التنظيمية

ريما كرامي، دكتوراه في الإدارة والإشراف التربوي،

رندا الشدياق، ماجستير في علم المكتبات والمعلومات،

روزيت فاضل، بكالوريوس في علوم التواصل،

رانيا كساب، بكالوريوس في التعليم الابتدائي،

ريتا مخلوف، ماجستير في علم المكتبات والمعلومات.

للاتصال:

لتسليم الملخصات أو للاستفسار، يرجى الاتصال بـ:

شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)

نبيلة رحال، منسقة المؤتمر: conference@shamaa.org

سوديكو سكوير بلوك C - ط 6،

طريق الشام، الناصرة، بيروت، لبنان

هاتف: + 961 1 611 560 (6)

نحن بانتظار مشاركاتكم

لجنة المؤتمر